



STICHTING KATHOLIEK ONDERWIJS  
LOSSER OVERDINKEL

## KOERSPLAN 2022-2026

*Samen bouwen  
aan jouw toekomst!*



## KOERSPLAN 2022-2026

# Samen bouwen aan jouw toekomst!

### Leeswijzer

*In dit plan wordt gesproken over 'wij'. Met 'wij' worden alle mensen in onze organisatie bedoeld die meewerken aan het realiseren van onze ambities.*

*Met ouders worden bedoeld zowel ouders als verzorgers.*

*Bij de verschillende passages in het koersplan worden opsommingen gepresenteerd. Deze zijn opgesteld in willekeurige volgorde en elk item in de opsomming is van even groot belang.*

## Waarom dit koersplan

*Dit koersplan geeft richting aan onze SKOLO-organisatie. Wij richten onze blik op wie wij zijn, de wereld om ons heen, onze bouwstenen en welke keuzes wij voor de komende vier jaar willen maken.*

*Dit plan is de richtlijn voor ons gezamenlijk beleid en de basis voor de afzonderlijke schoolplannen.*

*In deze en daaropvolgende jaarplannen zullen wij inzichtelijk maken wat wij concreet willen bereiken en welke investeringen hiervoor nodig zijn. Dit plan dient ook als kader voor de interne en de externe verantwoording van ons beleid en de vorderingen die wij maken.*

*In de afgelopen jaren hebben wij met elkaar hard gewerkt en veel bereikt. Dit blijkt onder meer uit de evaluaties en gesprekken die wij met elkaar en met stakeholders hebben gehad. Daar zijn wij trots op. Tegelijkertijd zetten wij koers naar de volgende stippen op de horizon: het realiseren van nieuwe strategische en concrete doelen. De werkgroep 'Strategische koers' heeft samen met directeuren, bestuur, GMR en de scholen gewerkt aan de totstandkoming van dit plan.*

*Leidend thema in dit plan is de wereld waarin onze leerlingen opgroeien, die sneller verandert dan ooit. Wat kunnen wij doen om hen die goede basis mee te geven, waardoor zij straks, als volwassenen, hun weg kunnen vinden in een wereld die wij geen van allen kennen? Dat is misschien wel de grootste uitdaging voor het onderwijs van nu.*

## HOOFDLIJN KOERSPLAN 2022-2026

SKOLO heeft voor de komende vier jaar voor drie bouwstenen gekozen die ons richting geven en ons laten focussen op onze belangrijkste uitdagingen. De keuze voor deze bouwstenen is voortgekomen uit de analyses en inventarisaties tijdens de totstandkoming van dit plan. Verderop in dit koersplan worden de bouwstenen beschreven en toegelicht. Daarnaast geven wij aan welke concrete doelen wij willen realiseren. Hieronder presenteren wij de drie bouwstenen:



## Wie zijn wij en waar staan wij voor

*De Stichting Katholiek Onderwijs Losser en Overdinkel beheert vijf scholen, waarop 900 kinderen onderwijs ontvangen en waaraan ruim 110 personeelsleden zijn verbonden. Elke school heeft zijn eigen unieke karakter. Dit karakter wordt bijvoorbeeld zichtbaar door de keuze van het onderwijsconcept, de organisatievorm of de visie op het pedagogisch schoolklimaat.*

*Vier van onze scholen liggen in de kern Losser en één in de kern Overdinkel. Beide kernen maken samen deel uit van de gemeente Losser. De vier scholen in de kern Losser zijn echte wijkscholen. Bijna 65% van de leerlingen in ons voedingsgebied komt naar een SKOLO-school.*

*Op elke school werkt een team van medewerkers dat gezamenlijk verantwoordelijk is voor het onderwijs aan de kinderen. Iedere school wordt aangestuurd door een directeur. De dagelijkse leiding van de stichting ligt bij de directeur-bestuurder. De leden van het toezichthoudend bestuur en de directeur-bestuurder vormen samen het bestuur van SKOLO. Stafmedewerkers ondersteunen, adviseren en faciliteren onze medewerkers en met name de directeur-bestuurder en directeurs.*

### AMBITIE

Wij bieden een uitdagend en betekenisvol onderwijsaanbod aan waardoor onze leerlingen zich bewust worden van hun kwaliteiten en talenten. Wij helpen hen de benodigde kennis en vaardigheden op te doen om vol zelfvertrouwen de toekomst tegemoet te kunnen treden.

Het is onze ambitie dat elke leerling later als (jong) volwassene met plezier terugkijkt op zijn basisschooltijd. Dat zij op onze scholen goede stappen in hun ontwikkeling hebben gezet. Dat zij vol vertrouwen in het leven staan én trots zijn op zichzelf.

### VISIE

Bij ons telt ieder kind en staat het welbevinden centraal. Vanuit dit welbevinden werken wij aan betrokkenheid. Dit doen wij door elke dag op zoek te gaan naar wat het kind nodig heeft.

Wij werken vanuit een positieve grondhouding. De focus ligt op de mogelijkheden en de onderwijsbehoeften van het kind. Wij hebben hoge verwachtingen en werken planmatig aan het realiseren van de optimale groei ten opzichte van de mogelijkheden van het kind.

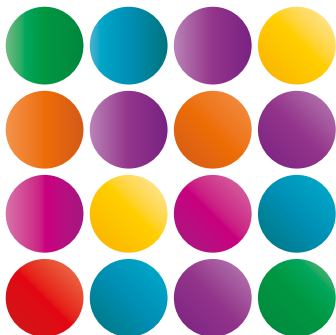
Op de scholen scheppen wij een veilig pedagogisch en didactisch klimaat in een zorgzame en krachtige leeromgeving met een breed, uitdagend en betekenisvol onderwijsaanbod. Kinderen krijgen de ruimte om te zijn wie zij zijn, eigenaarschap te nemen, te leren, (zichzelf) te ontdekken en te excelleren. Elk kind krijgt bij ons een gelijke kans.

De optimale ontwikkeling van het kind is het gezamenlijke belang van ouders en school. Wij zijn daarbij gelijkwaardige partners, ieder vanuit zijn eigen verantwoordelijkheid. Een open communicatie en wederzijds goed afstemmen van verwachtingen zijn hiervoor de basis.

Wij ervaren het als een vanzelfsprekende plicht om ervoor te zorgen dat iedere leerling op een voor hem of haar passende plek terecht komt, in een zoveel mogelijk thuisnabije situatie, als de leerling zich op de 'eigen school' niet meer ontwikkelt.

## IDENTITEIT

SKOLO is de stichting in Losser en Overdinkel voor katholiek onderwijs. De voortdurende veranderende maatschappelijke verhoudingen en de wijze waarop de katholieke kerk haar huidige rol invult, heeft de wijze waarop wij het katholiek onderwijs invullen beïnvloed. Door deze veranderingen realiseren wij ons dat het werken aan de identiteit een dynamisch en zoekend proces is.



Voor ons zijn de katholieke waarden belangrijk en deze geven inhoud aan de wijze waarop wij met elkaar omgaan. Het **samen én solidair** zijn is voor ons belangrijk. Dit betekent dat wij het belangrijk vinden dat kinderen zich verbonden voelen met hun school en groep. Dat wij samen **vieren**. Niet alleen de traditionele katholieke feesten zoals Kerstmis en Pasen, maar ook Sinterklaas, jaaropeningen en afscheid groep 8. Dit zorgt voor verbinding tussen de kinderen, medewerkers en ouders.

Het is voor ons ook belangrijk aandacht én oog te hebben voor anderen, dichtbij en ver weg. Elkaar een helpende hand toe te steken. Dit wordt bijvoorbeeld merkbaar doordat scholen goede doelen ondersteunen. De skolo-scholen voelen zich onderling verbonden én werken met elkaar samen.

De verbinding ontstaat als wij positief nieuwsgierig zijn naar elkaar, weten wie jij bent en wat jou beweegt. Wij vinden het belangrijk dat jij mag zijn wie je bent en dat jij gezien, gewaardeerd en gerespecteerd wordt. Wij werken vanuit **vertrouwen** met elkaar.

Binnen het onderwijs inspireren wij elkaar met onze eigen **veelkleurigheid**, diversiteit en verhalen. Daarnaast zijn Bijbelverhalen en dagopeningen, aan de hand van bijvoorbeeld een gedicht, een nieuwsitem of een lied, voor ons belangrijke inspiratiebronnen.

Op deze wijze geven wij vorm aan onze katholieke identiteit en invulling aan het katholieke onderwijs. Het maakt skolo-scholen wat ons betreft tot krachtige scholen met een duidelijk gezicht: Scholen waar iedereen welkom is, waar je graag komt en waar je meer leert dan alleen 'de harde vakken'; je leert er jezelf te zijn.

## De wereld om ons heen

*Onze scholen staan midden in de samenleving en ze zijn bovendien één van de belangrijkste fundamenten voor de toekomst van die samenleving en de mensen. Deze samenleving is voortdurend in beweging: er zijn volop maatschappelijke ontwikkelingen die direct of indirect van invloed zijn op hetgeen van deelnemers aan die samenleving verwacht wordt.*

*Wij bespreken hier enkele maatschappelijke ontwikkelingen die nu spelen of die wij in de komende jaren op ons zien afkomen. In het kader onder elke beschreven ontwikkeling schetsen wij kort de betekenis voor ons onderwijs en/of onze organisatie.*



### TECHNOLOGISCHE ONTWIKKELING

De samenleving ontwikkelt zich steeds sneller. Met name de technologische ontwikkelingen, zoals social media en smart devices, beïnvloeden de samenleving in sterke mate. Wij weten nog niet exact waar dat in de toekomst toe zal leiden. Wel zien wij nu al dat ontwikkelingen op dit gebied continu tot menselijke gedragsveranderingen leiden en dat mensen bijvoorbeeld de wereld als steeds ‘kleiner’ ervaren.

De impact van die technologische ontwikkelingen zien wij ook terug in het onderwijs. De inzet van digitale (leer) middelen en het online werken is inmiddels niet meer weg te denken. Beschikbaarheid van relevante data kan de medewerkers meer inzicht geven in de leerbehoeften en in de vorderingen van de leerlingen. De keerzijde van huidige technologische trends is dat wij ook merken dat kinderen vluchtiger zijn in hun gedrag en sneller zijn ‘uitgekeken’. En de huidige technologische innovatie brengt nieuwe kwetsbaarheden met zich mee op gebieden als privacy, veiligheid en cybercriminaliteit

Kinderen hebben informatie, communicatie en vermaak voortdurend binnen handbereik. Een overdaad aan blootstelling aan informatie en middelen maakt dat kinderen geleerd moeten worden selectief en verantwoord om te gaan met beschikbare middelen en in het vergaren of verwerken van informatie. Ook is inzicht in de waarde van informatie belangrijk en zouden kinderen moeten begrijpen wat de impact kan zijn van het delen van informatie of media.

Deze ontwikkelingen vragen om een nieuwsgierige, onderzoekende en probleemoplossende houding bij kinderen. Onderwijs in wetenschap en technologie stimuleert dit. Het gaat daarbij om onderzoekend en ontwerpend leren, ontwikkelen van de digitale geletterdheid en het ontwikkelen van executieve vaardigheden zoals creativiteit, ondernemingszin, kritisch denken en het kunnen samenwerken.

*Wij zijn ons bewust van deze ontwikkeling. Wij proberen onze digitale organisatie zo in te richten, samen met onze partners, dat de medewerkers én leerlingen veilig en up-to-date kunnen werken. Daarvoor dient de hardware en software in orde te zijn.*

*Het verder ontwikkelen van executieve en digitale geletterdheid van leerlingen én medewerkers vraagt de komende jaren onze aandacht.*

*Onze scholen leren de leerlingen selectief en verantwoord om te gaan met beschikbare middelen, het verkrijgen, verwerken en delen van informatie en inzicht te hebben in waarde van informatie en de impact van het delen ervan.*

*Uit onderzoek moet blijken in hoeverre het onderwijs binnen de scholen passend is bij de onderwijsbehoeftes van leerlingen en of wij met behulp van technologie het onderwijs passender kunnen aanbieden.*





## CORONAPANDEMIE

Vanaf begin 2020 hebben wij te maken met de gevolgen van de coronapandemie. Wij kregen te maken met drie periodes van schoolsluitingen. Dit heeft een grote impact gehad op het onderwijs, de kinderen en onze medewerkers en waar de gevolgen vandaag de dag nog steeds voel- en zichtbaar zijn. Uit de verhalen van de kinderen, hun ouders, medewerkers en directies op onze scholen en uit onderzoek is gebleken dat, voor met name kinderen in kwetsbare situaties, tijdens deze pandemie de kansongelijkheid is toegenomen. Ook zien wij dat de resultaten op het gebied van de basisvaardigheden onder druk staan.

In het najaar van 2021 zijn er voor de komende jaren extra middelen beschikbaar gekomen om te werken aan herstel en ontwikkeling na de pandemie. Deze NPO-middelen (Nationaal Programma Onderwijs) worden op dit moment op de scholen ingezet. Door het tekort aan leraren is het effect nog niet volledig zichtbaar en op waarde te schatten.

Op dit moment is onzeker op welke wijze toekomstige pandemieën of virusuitbraken en de daaruit voortvloeiende overheidsmaatregelen de komende jaren opnieuw het onderwijs zullen beïnvloeden.

*De nasleep van de pandemie vraagt dat wij in de komende jaren met behulp van de NPO-gelden verder werken aan herstel en ontwikkeling van het onderwijs. De pandemie heeft ons ook bewust gemaakt van de kwetsbaarheid van onze medewerkers. Zij zijn ons belangrijkste kapitaal in het realiseren van uitstekend onderwijs. Wij willen in de komende jaren op positieve wijze werken aan de gezondheid en veerkracht van onze medewerkers. Wij bereiden ons, samen met de sectororganisatie, voor op allerlei mogelijke scenario's in de toekomst.*





## DALENDE ONDERWIJSPRESTATIES

*‘Er zijn te veel leerlingen die het onderwijs verlaten zonder beheersing van de basisvaardigheden lezen, schrijven, rekenen, digitale geletterdheid en hoe we in Nederland met elkaar omgaan’.*

Zo begint de kamerbrief van minister Wiersma (12-05-2022). In deze brief beschrijft hij zijn zorgen over de dalende onderwijsprestaties. Dit blijkt uit meerdere nationale en internationale onderzoeken.

Om deze teruggang een halt toe te roepen, heeft de minister een ‘masterplan basisvaardigheden’ aangekondigd. Met het masterplan investeert het kabinet structureel 1 miljard euro per jaar in taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid in het funderend onderwijs.

*Ook wij zien dat de resultaten van de basisvaardigheden taal, lezen en rekenen onder druk staan. Al is de situatie per school verschillend, het thema heeft onze aandacht nodig. In de komende jaren zullen wij de basisvaardigheden dan ook centraal stellen in ons onderwijs.*

*De wijze waarop wij met elkaar omgaan heeft binnen de skolo-scholen altijd al aandacht gekregen. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen een humane en vreedzame houding ontwikkelen ten opzichte van anderen en de wereld om hen heen.*

*Naast het masterplan basisvaardigheden investeert de regering in de versterking van het burgerschapsonderwijs. Onze scholen begeleiden leerlingen verder in hun ontwikkeling als goede burgers. Zij zijn allemaal burgers, elk met eigen gedrag, rollen, rechten en verantwoordelijkheden die passen bij hun leeftijd en ontwikkelingsniveau. Wij willen hen helpen zich te ontwikkelen tot actieve en betrokken burgers. Scholen leren de leerlingen de democratische spelregels die er in onze maatschappij zijn.*

## LERARENTEKORT

Het lerarentekort is een groot en groeiend probleem. Eén van de oorzaken die worden genoemd voor het tekort is een imagoprobleem. Het vak van leraar wordt niet voldoende als aantrekkelijk beschouwd. Dit wordt volgens de vakbonden veroorzaakt door de werkdruk en de salarissen. Er wordt landelijk en regionaal gewerkt aan oplossingen. Landelijk wordt dit tekort op drie manieren aangepakt: Instroom van meer aankomende leraren, het behoud van bestaande leraren en het onderwijs anders organiseren. Omdat de tekorten per regio verschillen, zijn er ook specifieke regionale aanpakken. Daarvoor heeft de overheid subsidies beschikbaar gesteld, de zgn. RAP-gelden: Regionale aanpak personeelstekort onderwijs. Ook in onze regio zijn deze gelden beschikbaar en skolo ondersteunt samen met andere onderwijsbesturen de activiteiten die in dit kader zijn opgezet.

In april 2022 is een onderhandelaarsakkoord cao PO gesloten. Met dit akkoord is de beloning van medewerkers in PO gelijkgetrokken met het VO. Daarmee is dit knelpunt opgelost.

*Sinds enkele jaren ervaren wij ook in onze regio een lerarentekort. Het is lastig om vacatures in te vullen en ook het vinden van vervangers tijdens ziekte of verloven is moeilijk. Als er geen invallers beschikbaar zijn, worden groepen op school opgevangen, ontvangen de betreffende leerlingen thuisonderwijs of kan tijdelijk zelfs helemaal geen onderwijs gegeven worden.*

*Het is van belang dat skolo de komende jaren via strategisch personeelsmanagement actief werkt aan het vinden, binden en langdurig verbinden van medewerkers aan onze organisatie. skolo wil een aantrekkelijke werkgever zijn. In ons personeelsbeleid zal o.a. werkplezier, vertrouwen en communicatie centraal moeten staan. Juist de kleinschaligheid van skolo en het unieke karakter van elke school biedt daarbij wellicht kansen tot profilering in de regio.*

## EVALUATIE PASSEND ONDERWIJS

In 2020 is het eindrapport verschenen van de evaluatie Passend Onderwijs.

De samenvatting van dit rapport:

*‘De invoering van passend onderwijs in 2014 heeft de organisatie van de ondersteuning van leerlingen en studenten verbeterd. Bij leraren en ouders heeft de stelselwijziging verwachtingen gewekt maar minder opgeleverd dan gedacht. Het effect op leerlingen en studenten is niet goed vast te stellen’*

Deze evaluatie heeft geleid tot een plan van aanpak van de minister. De stip op de horizon is ‘inclusiever onderwijs’ genoemd. De diversiteit in onze samenleving vraagt in toenemende mate om (h)erkenning en waardering van leerlingen met verschillende mogelijkheden, talenten en vaardigheden en ook om benutting van die vaardigheden. Het blijkt dat er meer tijd nodig is om deze visie te verwezenlijken. Daarvoor is een plan met 25 maatregelen gepresenteerd.

Het samenwerkingsverband waarbij skolo hoort (SWV Twente Oost PO) heeft deze plannen meegenomen in hun nieuwe ‘Ondersteuningsplan Passend Onderwijs’.

*skolo herkent zich in dit landelijke beeld. Wij hebben in de afgelopen jaren goede stappen gezet in het inclusiever maken van ons onderwijs, onder andere door de steeds betere samenwerking tussen onze scholen en de samenwerking met de gemeente of voorzieningen als KOV en het OOC. Wij dragen steeds meer de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de extra ondersteuningsbehoefte van deze groep kinderen. Maar wij erkennen ook dat wij de komende jaren nog een uitdaging hebben om het onderwijs nog inclusiever te laten zijn. In de realisering van onze plannen worden wij bijgestaan door Samenwerkingsverband Twente Oost PO.*



## LEVEN LANG LEREN EN ONTWIKKELEN

Door o.a. de hierboven beschreven ontwikkelingen ervaren veel mensen de maatschappij als ingewikkeld. Het is dan ook belangrijk dat onze medewerkers zich professioneel en persoonlijk blijven ontwikkelen zodat ze in staat zijn mee te doen in werk en samenleving: bijblijven en niet uitvallen! De rol van mensen in arbeid en productie zal ook de komende decennia verder veranderen.

Ook van kinderen wordt verwacht dat zij zich hun leven lang blijven ontwikkelen. Acceptatie van veranderingen en het vermogen om te leren, zich nieuwe competenties eigen te maken en deze vervolgens toe te passen in het leven worden steeds belangrijker.

*In de afgelopen jaren is skolo zich bewust geweest van deze ontwikkeling. Er zijn verschillende initiatieven genomen, waaronder het opzetten van de skolo-Academie, het stimuleren van lerende netwerken, het aansluiten bij Samen Opleiden en het stimuleren van mobiliteit.*

*Ook de komende jaren is talentontwikkeling een belangrijk aandachtspunt. Het vraagt ons om door te zetten en ingezette ontwikkelingen te borgen. Ook de herijking van diverse beleidsstukken en het initiëren van nieuwe initiatieven ten behoeve van de ontwikkeling van kinderen én medewerkers is van belang.*



## Waar wij voor gaan

*SKOLO heeft zich afgevraagd waar de grootste uitdaging voor onze organisatie ligt, naast onze maatschappelijke opdracht. Voor de komende vier jaar hebben wij drie bouwstenen gekozen die ons helpen onze blik echt te richten op de uitdagingen die voor onze leerlingen en voor onze organisatie het verschil maken. Na de beschrijving van de maatschappelijke opdracht, beschrijven wij hieronder wat wij bedoelen met de gekozen bouwstenen en welke concrete doelen wij op elk terrein willen realiseren.*



## De maatschappelijke opdracht

Wij streven ernaar, vanuit onze maatschappelijke opdracht, dat de kinderen aan het einde van de basisschool:

- optimaal, overeenkomstig hun mogelijkheden, kunnen lezen, schrijven en rekenen;
- dat zij zichzelf goed kennen en zelfstandig keuzes kunnen maken;
- overeenkomstig hun mogelijkheden digitaal vaardig zijn;
- dat zij geleerd hebben om te gaan met anderen en weten dat ieder mens uniek én dus verschillend is;
- dat zij weten welke democratische spelregels er in onze maatschappij zijn en dat zij daarmee op school hebben geoefend.

<<< Onze bouwstenen!





# Sterk fundament

*Wanneer wij in de dagelijkse omgang met elkaar praten over een fundament, dan hebben wij het vaak over de basis waarop een huis is gebouwd. Het is de basis waarop het huis steunt, maar is een element van het huis dat niet direct zichtbaar is. Zonder een sterk fundament is het huis minder in staat weerstand te bieden aan uitdagende omstandigheden en zal het uiteindelijk niet lang een veilige thuisbasis zijn voor de bewoners.*

*Dit beeld is de basis voor onze eerste bouwsteen: Samen bouwen aan de verdere ontwikkeling en uitbouw van het onderwijs en onze organisatie, zodat voor onze leerlingen de basis in ieder geval goed is.*

## Onderwijskwaliteit

Onderwijskwaliteit gaat om het welbevinden en plezier in het leren van de kinderen en om maximale leeropbrengsten. Voor kinderen is het van belang dat zij op onze scholen een sterk fundament ontwikkelen dat hen ondersteunt in de verdere schoolloopbaan en het leven. Wij herkennen kwaliteit van onderwijs aan goede leeropbrengsten en de zichtbare ontwikkeling van kinderen. Wij beseffen daarbij dat een goede sfeer, een juist werken leerklimaat, blijde kinderen en een gemotiveerd team voorwaardelijk zijn. Bij het bepalen van de onderwijskwaliteit zijn het inspectiekader en de onderwijsdoelen die medewerkers, de leerlingen, de school en de organisatie zelf stellen van belang.

Gezamenlijk brengen wij de onderwijskwaliteit van onze organisatie in kaart met cijfers, trends én ook de verhalen daarachter. Wij stellen elkaar regelmatig de volgende vragen: Doen wij de goede dingen? Doen wij de dingen goed? Doen wij de dingen die wij met elkaar hebben afgesproken (Koersplan c.q. schoolplan)? Hoe weten wij dat? Vinden anderen dat ook? Wat doen wij met die wetenschap? Met de uitkomsten van deze vragen gaan wij de volgende stappen zetten in de ontwikkeling van het onderwijs. Wij gebruiken én ontwikkelen verschillende instrumenten om de onderwijskwaliteit te meten en in beeld te brengen. De komende jaren zal skolo werken aan het versterken én verdiepen van de kwaliteitssystematiek en kwaliteitscultuur.

*Onze eerste bouwsteen!*



Wij begrijpen dat onderwijs meer is dan alleen een goede methode of een goede leraar.

Wij onderkennen in elk geval de volgende onmisbare elementen bij de realisatie van goed onderwijs voor onze leerlingen:

- een prettige, uitdagende en krachtige leeromgeving voor leerlingen en werkomgeving voor medewerkers;
- een goed werkend leerlingvolgsysteem;
- een duidelijk omschreven visie en onderwijsaanpak op schoolniveau (schoolplan);
- vakkundige, professionele en lerende medewerkers die met plezier en passie werken;
- de juiste lesmethodieken;
- effectieve samenwerking met ouders;
- een eenduidige aanpak voor evaluatie, verbeteren en verantwoorden;
- een kwaliteitscultuur op alle niveaus in onze organisatie;
- een cultuur waarin wij met elkaar nadenken over kwaliteit, wat goed onderwijs is en hoe wij daarin kunnen groeien.

Iedere skolo-school heeft zijn eigen en unieke karakter. Scholen kunnen op elk van de genoemde gebieden eigen keuzes maken. Van elke school wordt echter wel verwacht dat zij in hun schoolplan expliciet duidelijk maken wat zij op elk gebied willen bereiken, wat de huidige status is op dat gebied en wat er gebeurt om tot optimale voortgang te komen.

Het vakmanschap, de professionaliteit van medewerkers en een professionele werkcultuur binnen de school zijn cruciaal en een voorwaarde om te komen tot goed onderwijs. skolo vertrouwt op dit vakmanschap en wil medewerkers faciliteren om persoonlijk te excelleren.

skolo ontwikkelt visie en beleid over doorgaande professionalisering op alle niveaus binnen onze organisatie. De skolo-Academie heeft hierin een belangrijke rol.

## Burgerschap

Kinderen op onze scholen maken deel uit van de samenleving. Zij zijn burgers met eigen specifiek gedrag, rollen, rechten en verantwoordelijkheden die passen bij hun leeftijd en hun ontwikkelingsniveau. Ons burgerschaps-onderwijs streeft ernaar bij te dragen aan hun verdere ontwikkeling tot actieve, betrokken en positief kritische burgers. Wij reiken hen daartoe kennis en vaardigheden aan, stimuleren het vormen van een democratische houding en dragen gericht bij aan hun maatschappelijke en persoonlijke vorming. Zij ontwikkelen een humane en vreedzame houding ten opzichte van anderen en de wereld om hen heen.





## Onze medewerkers

Onze medewerkers zijn de kracht van onze organisatie. Zij hebben een heel belangrijk aandeel in het welzijn en betrokkenheid van de kinderen op onze scholen. Zij leggen de basis om te komen tot leren en ontwikkeling van de kinderen. De veiligheid en sfeer waarbinnen de kinderen zich in onze scholen ontwikkelen, ligt in hun handen. Dit vraagt veel van onze medewerkers.

skolo wil voor de medewerkers een aantrekkelijke werkgever zijn. Aandacht voor talentontwikkeling, werkplezier, autonomie en flexibiliteit zijn voor ons kernbegrippen.

Het ontwikkelen van een strategisch personeelsmanagement voor de komende jaren is belangrijk. Mede gezien de maatschappelijke ontwikkelingen vraagt het van de skolo-organisatie haar visie en beleid ten aanzien van aantrekkelijk werkgeverschap te hernieuwen. Ook onze scholen gaan in het komende schoolplan een beeld schetsen van hun ambities op dit onderwerp. Op basis daarvan kan inzichtelijk gemaakt worden welk personeelsbestand daarbij nodig is, kwantitatief en kwalitatief.

Met deze kennis zal skolo verder werken aan professionalisering, werving en selectie en andere beleids-terreinen.

## Onze organisatie

Het fundament van de skolo-organisatie is dusdanig op orde dat zij het onderwijs optimaal kan ondersteunen. Daarvoor is het nodig dat het noodzakelijke beleid op gebied van zaken als financiën, huisvesting en personeelsbeleid actueel en op orde is. Beleid wordt zoveel mogelijk compact en kader stellend geschreven waarbij betrokkenheid en eigenaarschap centraal staan. Zelfstandigheid van skolo is daarbij het uitgangspunt. Het versterken van het fundament vraagt om besluiten die duurzaam en maatschappelijk verantwoord zijn.

Het bestuur werkt, door middel van het inzetten van Good Governance, aan het efficiënt en effectief realiseren van de skolo-ambities en doelstellingen. Zij is zichtbaar en betrokken bij de organisatie met inachtneming van haar toezichthoudende rol.

## Communicatie

Een goede communicatie is een wezenlijk onderdeel van het fundament. Het is de verbindende factor voor het bereiken van onze ambities en doelen. Een goede communicatie zorgt voor meer betrokkenheid, meer verbondenheid en werkplezier. In de komende jaren wil skolo haar interne en externe communicatie stroomlijnen en versterken.



# Wat wij in 2026 hebben staan

Om de bouwsteen Sterk fundament te bereiken zijn dit de doelen die wij de komende vier jaar willen bereiken:

## Onderwijs

- Kinderen gaan met plezier naar school (score: Tevredenheids-onderzoek > 8.3).
- Elke school heeft een schoolplan waarin het verhaal van de school staat beschreven.
- Elke medewerker kent dit verhaal en draagt dit uit.
- De basiskwaliteit van ons onderwijs voldoet aan de normen die de school zelf heeft opgesteld. Deze gaan verder dan de kwaliteitsnormen van de Inspectie van het Onderwijs. De normen zijn school- en leerlingspecifiek.
- De kwaliteitszorg op scholen wordt als goed ervaren (score: Tevredenheidsonderzoek ouders én medewerkers > Goed).
- Onze scholen hebben een plan van aanpak geschreven om het onderwijs op hun school inclusiever te maken en geven daar uitvoering aan.
- Onze scholen werken actief aan schoolaanwezigheid van leerlingen. Scholen maken periodieke analyses en zetten passende interventies in. In het jaarverslag wordt hiervan verslag gedaan.
- Het kwaliteitsbeleid is herschreven. Wij hebben een skolo brede kwaliteitsystematiek waarbij er op alle lagen in onze organisatie (bestuur-school-groep) een zichtbare en waarneembare kwaliteitscultuur is ontstaan: een cultuur waarin wij met elkaar nadenken over kwaliteit, wat goed onderwijs is en hoe wij daarin kunnen groeien.
- Elke school heeft het identiteitsbeleid vastgelegd. Deze is uitlegbaar, waarneembaar en zichtbaar op de scholen (tijdens schoolbezoeken).
- Alle scholen hebben een plan van aanpak over executieve vaardigheden en realiseren de beschreven doelstellingen.
- Alle scholen hebben een leerlijn wetenschap & technologie & digitale geletterdheid ontwikkeld. Zij hebben een jaarplanning per leerjaar op welke wijze zij dit uitvoeren.
- Deze uitvoering is zichtbaar in school en herkenbaar voor leerlingen (schoolbezoeken).

- Wij maken samen afspraken over de materialen en investeringen in dit vakgebied.

## Burgerschap

- Scholen hebben hun visie op wat zij met burgerschap willen bereiken vastgelegd. Op basis daarvan hebben zij concreet vastgelegd welke kennis, vaardigheden en houding zij willen gaan aanleren, vertaald in een school specifieke leerlijn.
- Elke school heeft structureel een leerlingenraad en skolo heeft een Gemeenschappelijke leerlingenraad.

## Organisatie

- De communicatie binnen onze organisatie is transparant en verbindend. De medewerkers zijn hierover meer dan tevreden (score: Tevredenheidsonderzoek > ruim tevreden).
- Onze externe communicatie verloopt volgens de gemaakte afspraken en uitingsvormen.
- skolo heeft een online organisatiebibliotheek gevuld met o.a. beleidstukken, protocollen en afspraken, die altijd ter inzage zijn voor al onze medewerkers.
- De medewerkerstevredenheid is op elke school > 8.
- skolo heeft haar visie en beleid t.a.v. het strategisch personeelsmanagement vastgelegd en realiseert actief de vastgestelde doelen (zichtbaar in de jaarplannen).
- skolo heeft beleid ontwikkeld/herzien op de volgende gebieden: professionalisering, gesprekkencyclus/talentontwikkeling, veiligheidsbeleid en werving en selectie (zichtbaar in de jaarplannen).
- De skolo-Academie heeft jaarlijks een aanbod dat gericht is op het verder versterken van het fundament (zichtbaar in het aanbod en bevestigd in evaluaties door deelnemers).
- skolo heeft een actueel intern toezichtkader.

# Noaberschap

*Noaberschap is de tweede bouwsteen. Noaberschap is een voor ons bekend begrip en een 'cultureel fenomeen' dat in onze regio Twente veel voorkomt. Het is een vorm van sociaal kapitaal. Voor een groot gedeelte van de Twentenaren is het heel gewoon om een ander te helpen wanneer deze hulp nodig heeft. Deze hulp kun je ook vertalen als het hebben van aandacht voor elkaar en elkaar ondersteuning bieden als dat nodig is.*

*SKOLO ziet noaberschap als een netwerk van mensen en organisaties die elkaar willen helpen om prettig en succesvol te werken, te leren en te leven. Daarbij gelden een aantal ongeschreven regels die vanzelfsprekend zijn: Wij hebben een gedeelde verantwoordelijkheid, zijn gelijkwaardig aan elkaar, hebben wederzijds vertrouwen, zetten onze talenten in en onze relatie is wederkerig.*

*Noabers zijn de partners waarmee wij samenwerken. Dit zijn voor ons de ouders, de SKOLO-scholen onderling, de kinderopvang, het voortgezet onderwijs, de gemeente Losser, het Onderwijs Ondersteuningscentrum, Samenwerkingsverband Twente Oost PO en het Saxion. Maar ook andere bedrijven en organisaties waar wij mee samenwerken. In de komende jaren zal steeds duidelijker worden wie onze noabers zijn en wie kunnen bijdragen aan onze ambities en doelen.*

## Ouderbetrokkenheid

Onder 'Ouderbetrokkenheid' verstaan wij: School en ouders werken doeltreffend en voortvarend samen om de kennisontwikkeling, persoonlijke groei en sociale vaardigheden van het kind zo goed mogelijk te stimuleren. Deze samenwerking is ook gericht op het vergroten van het eigenaarschap en talent van het kind. School en ouders werken samen om invulling te geven aan de school als (waarden)gemeenschap.

Uit onderzoeken blijkt dat als ouders (emotioneel) betrokken zijn bij het leren en ontwikkelen van hun kinderen op school, dit tot betere resultaten van de kinderen leidt.

Wij beseffen en erkennen dat elk kind en ouder uniek is en dat er verschillen zijn. Niet alleen zijn er verschillen in mensen, maar ook in de wijken/dorp waar onze scholen staan. Zo heeft elke wijk/dorp zijn eigen bijzondere kenmerken.

Om een goede ontwikkeling bij kinderen te stimuleren, is een voortvarende en opbouwende samenwerking met ouders noodzakelijk. Dit is een gemeenschappelijk belang. Ouders en leraren zijn daarbij gelijkwaardig. Wel heeft ieder hierin haar/zijn eigen verantwoordelijkheid. Deze gemeenschappelijkheid versterkt en verbindt.

*Onze tweede bouwsteen!*



Om ouderbetrokkenheid te stimuleren is goede, effectieve, communicatie noodzakelijk. Dat is meer dan 'ouders goed informeren'. Als er sprake is van een 'educatief partnerschap', dan werken school en ouders daadwerkelijk als partners met elkaar samen. Dit betekent dat school en ouders elkaar op de hoogte houden, met elkaar overleggen, elkaar ondersteunen en met elkaar afstemmen welke zaken verbeterd kunnen worden of welke zaken juist heel goed gaan.

Het is van belang dat ouders meehelpen op school. Dat is fijn en positief voor kind én school. Hierdoor ontwikkelt de school zich meer en meer als gemeenschap. Dit zorgt voor verbinding en heeft een positief effect op de beleving van kinderen, ouders en medewerkers.

Ook betrokkenheid bij school, via de medezeggenschapsraad, is van belang in de ontwikkeling van school als democratische gemeenschap.

## Samen Opleiden

SKOLO heeft zich aangesloten bij het Samen Opleiden. Samen met andere schoolbesturen in Twente en de Hogeschool Saxion zijn wij verantwoordelijk voor het werkplekleren op onze scholen en leiden daarmee Pabo-studenten op. Tevens werken wij ook actief samen met het roc en andere opleidingsscholen.

## Dichtbij

Met onze noabers willen wij samenwerken om onze gezamenlijke doelen voor het onderwijs te realiseren, het leren van kinderen en medewerkers te versterken en te werken aan het versterken van ons fundament. Met onze noabers vormen wij een stevig en lokaal netwerk.

## Wat wij in 2026 hebben staan

Om de bouwsteen Noaberschap te bereiken zijn dit de doelen die wij de komende vier jaar willen bereiken:

- SKOLO heeft haar visie op Noaberschap vastgelegd en hierin beschreven op welke wijze zij daarin actief samenwerkt met haar huidige en toekomstige partners.
- De oudertevredenheid is op elke school > 7.8.
- Er zijn binnen SKOLO lerende netwerken van medewerkers actief bijvoorbeeld op het gebied van onderwijsdomeinen (> 6).
- Op onze scholen werken alle teams interprofessioneel samen met schoolmaatschappelijk werk, JGZ, jeugdzorg, ambulante begeleiders om kinderen en gezinnen actief te ondersteunen.
- De overgang van kinderen naar onze scholen (o.a. vanuit de kinderopvang of collega-school) naar een andere school/voortgezet onderwijs gaat altijd via een 'warme' overdracht.
- Wij streven naar de realisering van de ambities zoals deze beschreven staan in het integraal huisvestingsplan van de gemeente Losser.
- Scholen hebben vervolgstappen gezet in de ontwikkeling/realisering van (integrale) kindcentra en de ontwikkeling van de verlengde schooldag.
- SKOLO participeert in elke gemeentelijke LSA-projectgroep (LSA = Lokale Samenwerkings-Agenda).
- Alle scholen werken jaarlijks onderwijskundig samen met bedrijven om daarmee kinderen voor te bereiden op hun toekomst (bijvoorbeeld AdoptiDee).

# Vitaliteit

*Vitaliteit is onze derde bouwsteen. Het is een actueel begrip. Dit komt mede door de continu maatschappelijke druk om te presteren, de druk van de sociale media, krapte op de arbeidsmarkt en de snelheid van maatschappelijke ontwikkelingen. Deze druk kan zwaar zijn en het energieniveau van mensen doen dalen. Zonder voldoende energie zijn de gevraagde prestaties niet te leveren. Door de coronapandemie zijn wij ons nog bewuster geworden van onze kwetsbaarheid en het belang van de inzet van alle betrokken mensen om tot goed onderwijs te komen.*

*Met vitaliteit bedoelen wij dat je gezond bent (hoofd, lichaam, hart en ziel), waardoor jij je energiek voelt om te leven, te leren en te werken. Wij zijn dan veerkrachtig om met de dagelijkse vraagstukken en uitdagingen om te gaan en gemotiveerd om moeite te doen voor de doelen die wij willen behalen.*

*Het gaat dan om onze medewerkers een fijne werkplek kunnen bieden, waar zij samen met anderen kunnen werken aan hun eigen ontwikkeling en die van de kinderen. Waar autonomie ervaren wordt, zij zich gezien en gehoord voelen en waar actief wordt gewerkt aan het verlagen van de werkdruk. Hierdoor ontstaat energie om samen het best mogelijke onderwijs te verzorgen.*

*Het is van grote waarde dat kinderen en medewerkers met plezier en vol zelfvertrouwen naar school/ werk komen. Dit kunnen wij bereiken door hen bewust te maken van hun eigen talenten en kwaliteiten en positieve aandacht te hebben voor gezondheid en welbevinden. Hierdoor worden zij emotioneel en mentaal sterker. Een vrolijke en energieke medewerker en collega werkt stimulerend op de omgeving en is van enorm belang voor het leren van kinderen en van elkaar. En dit werkt ook nog eens positief door op de beeldvorming van de ouders bij school.*



*Onze derde bouwsteen!*

## *Wat wij in 2026 hebben staan*

Om de bouwsteen Vitaliteit te bereiken zijn dit de doelen die wij de komende vier jaar willen bereiken:

- Elke school werkt actief aan talentontwikkeling van kind en medewerker (zichtbaar in schoolplan, jaarplan, schoolbezoeken).
- skolo heeft een personeelsvitaliteitsbeleid opgesteld en werkt aan realisering van de daarin gestelde doelen. Onderdelen van het vitaliteitsbeleid zijn o.a. Arbo, preventie, positieve gezondheid en loopbaanbeleid.
- In de skolo-Academie wordt een aanbod opgenomen in het kader van ontwikkeling van de vitaliteit van onze medewerkers.
- Medewerkers werken gemiddeld 8 uur per dag.
- De leerlingtevredenheid is op elke school > 8.3.
- De medewerkerstevredenheid is op elke school > 8.
- Het ziekteverzuim is < 5%.
- Alle scholen werken actief aan een gezonde levensstijl van de kinderen. Dit is waarneembaar, herkenbaar en zichtbaar op de scholen (navraag tijdens schoolbezoeken).
- Elke school heeft de visie op het bewegingsonderwijs en de dynamische schooldag vastgelegd. Op basis daarvan hebben zij concreet vastgelegd hoe zij kwalitatief goed bewegingsonderwijs geven in alle groepen, op welke wijze aan de dynamische schooldag vorm en inhoud wordt gegeven. Tijdens schoolbezoeken is dit zichtbaar.

## *Tot slot*

*Met dit koersplan gaat skolo de komende jaren aan het werk. Wij erkennen dat wij een ambitieus plan hebben ontwikkeld en dat wij samen de mouwen moeten opstropen om dit te gaan realiseren.*

*Op basis van dit koersplan is ons motto dan ook:*

*Samen bouwen  
aan jouw toekomst!*



*Wij danken de werkgroep voor het opstellen van dit koersplan: Kim den Ouden, Michelle Homburg, Joost Damhuis, Maarten Mijwaart, Kai Haveman en Robert Everink. En natuurlijk iedereen binnen onze organisatie voor de feedback en aanvullingen.*





STICHTING  
KATHOLIEK ONDERWIJS  
LOSSER OVERDINKEL

GRONAUSESTRAAT 57  
7581 CD LOSSER  
053 5364271  
WWW.SKOLO.NL

**KBS VELDZIJDE**  
ERICA HOF 18 • 7581 VZ LOSSER  
053 5360766  
WWW.VELDZIJDE.NL

**KBS DE MARTINUS**  
KEIZERSKROON 5 • 7581 TX LOSSER  
053 5360767  
WWW.DEMARTINUS.NL

**KBS DE VERREKIJKER**  
JAN JANSSTRAAT 2 • 7582 BG LOSSER  
053 5360771  
WWW.KBSDEVERREKIJKER.NL

**KBS DE WEGWIJZER**  
SPERWERSTRAAT 1 • 7581 EP LOSSER  
053 5360757  
WWW.WEGWIJZERLOSSER.NL

**KBS PAX CHRISTI**  
HOOFDSTRAAT 68 • 7586 BV OVERDINKEL  
053 5360754  
WWW.PAXCHRISTIOVERDINKEL.NL

● KBS VELDZIJDE  
● KBS DE MARTINUS

● KBS DE VERREKIJKER

● SKOLO  
STICHTING KATHOLIEK ONDERWIJS  
LOSSER OVERDINKEL

● KBS DE WEGWIJZER

Losser

● KBS PAX CHRISTI

Overdinkel





STICHTING KATHOLIEK ONDERWIJS  
LOSSER OVERDINKEL

POSTBUS 46 • 7580 AA LOSSER  
GRONAUSESTRAAT 57 • 7581 CD LOSSER  
053 5364271  
BUREAU@SKOLO.NL

**WWW.SKOLO.NL**