

SKOLO

Stichting Katholiek Onderwijs Losser Overdinkel



koersplan 2026 – 2032

De kracht van samen



Leeswijzer

In dit plan wordt gesproken over ‘wij’. Met ‘wij’ worden alle mensen in onze organisatie bedoeld die meewerken aan het realiseren van onze ambities.

Met ouders worden bedoeld zowel ouders als verzorgers.

Bij de verschillende passages in het koersplan worden opsommingen gepresenteerd. Deze zijn opgesteld in willekeurige volgorde en elk item in de opsomming is van even groot belang.

koersplan 2026 – 2032*De kracht van samen*

In de afgelopen jaren heeft SKOLO met het koersplan ‘Samen bouwen aan jouw toekomst’ richting gegeven aan de ontwikkeling van de organisatie en het onderwijs. In goede samenwerking met leerlingen, medewerkers, ouders en partners is gebouwd aan onderwijs waarin ieder kind zich gezien voelt en zich optimaal kan ontwikkelen. Daarom bouwen wij in dit koersplan voort op het sterke fundament dat is gelegd.

De context waarin wij werken verandert echter snel. Maatschappelijke vraagstukken worden complexer, verwachtingen van het onderwijs nemen toe en de arbeidsmarkt staat onder druk. Tegelijkertijd bevestigen onze ervaringen dat de kwaliteit van onderwijs in belangrijke mate wordt bepaald door de kracht van samenwerking. De komende jaren geven wij richting aan ons werk vanuit één helder fundament: **samen leven – samen werken – samen leren**.

SKOLO zet de komende jaren bewust in op het versterken van samenwerking tussen scholen, binnen teams, met ouders en met onze maatschappelijke noabers. Door kennis en expertise te delen en verbindingen te verdiepen, vergroten wij onze onderwijskwaliteit, slagkracht en toekomstbestendigheid.

Daarnaast benutten wij deze samenwerking om onze positie in de lokale en regionale context verder te versterken. Vanuit onze gezamenlijke expertise dragen wij actief bij aan de ontwikkeling van onderwijs in Losser, Overdinkel en de regio.

Dit koersplan biedt richting voor de komende jaren en ondersteunt de keuzes die wij maken in de verdere ontwikkeling van onze organisatie. Centraal staat de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor goed onderwijs voor ieder kind.

Niet de afzonderlijke school, maar de kracht van onze samenwerking bepaalt de toekomst van SKOLO. Dit komt dan ook tot uitdrukking in de titel van dit koersplan: **De kracht van samen**.

Het koersplan is geschreven door Robert Everink in samenwerking met de werkgroep. Leden van de werkgroep zijn Maarten Mijwaart en Kim den Ouden vanuit het bestuur, Kay Haveman vanuit de GMR (gemeenschappelijke medezeggenschapsraad), Nancy Rouweler en Edith Eusterbrock vanuit het directeuren-beraad en Robert Everink als directeur-bestuurder. De werkgroep heeft zich bij de uitwerking van verschillende onderdelen, waaronder de kernwaarden, laten voeden door directeuren, ib-ers (intern begeleiders), GMR (gemeenschappelijke medezeggenschapsraad) en GLR (gemeenschappelijke leerlingenraad).

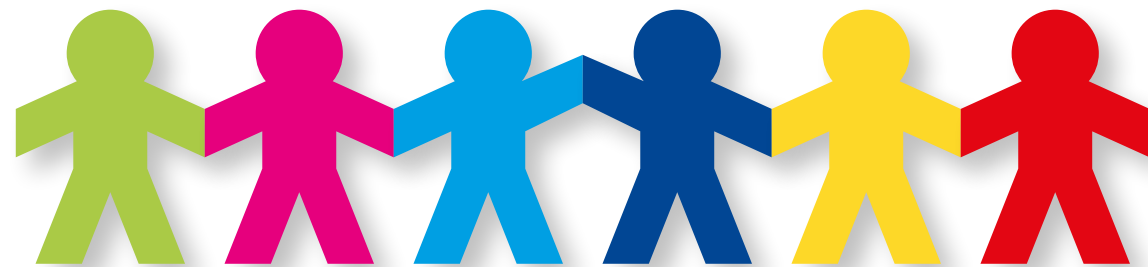
Looptijd koersplan en verbinding met het schoolplan

Het koersplan heeft een looptijd van zes jaar en biedt daarmee stabiliteit en ruimte om duurzaam te werken aan de kwaliteit van onderwijs, organisatie en professionalisering van medewerkers. Tegelijk blijft het plan flexibel genoeg om in te spelen op veranderingen.

Elke twee jaar wordt de voortgang geëvalueerd. Hierbij wordt gekeken naar resultaten en interne en externe ontwikkelingen, waarna eventueel de koers of prioriteiten worden bijgesteld. Zo ontstaat een cyclisch proces van plannen, uitvoeren, evalueren en bijsturen.

De ambities uit het koersplan worden jaarlijks uitgewerkt in een SKOLO-jaarplan, waarin de ambities worden vertaald naar concrete acties, resultaten en middelen voor dat jaar.

De schooljaarplannen sluiten hierop aan. Deze plannen zijn opgebouwd volgens eenzelfde systematiek en ontwikkellijn als het SKOLO-koersplan en jaarplan. Hierdoor ontstaat er samenhang en continuïteit in onze organisatie: van strategische koers op bestuursniveau tot de concrete uitvoering in de scholen.



Wie wij zijn

De Stichting Katholiek Onderwijs Losser en Overdinkel (SKOLO) bestaat uit vijf scholen met samen ongeveer 980 leerlingen en 100 medewerkers. Vier scholen staan in Losser en één in Overdinkel.

Elke school heeft een eigen karakter, bijvoorbeeld in onderwijsconcept en pedagogische visie. Teams van medewerkers verzorgen samen het onderwijs, onder leiding van een eigen directeur per school. De dagelijkse leiding van de stichting ligt bij de directeur-bestuurder. De leden van het toezichthoudend bestuur en de directeur-bestuurder vormen samen het bestuur van SKOLO. Medewerkers van het bestuursbureau ondersteunen het geheel.



SKOLO

Stichting Katholiek Onderwijs Losser Overdinkel

Kernwaarden

Kernwaarden vormen de basis van SKOLO. Ze geven richting aan ons handelen, versterken de kwaliteit van ons onderwijs en bepalen hoe wij samenwerken met elkaar en met onze noabers. De kernwaarden maken zichtbaar waar wij voor staan en zorgen voor herkenbaarheid en verbinding.

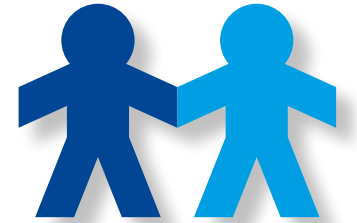
Door deze waarden actief uit te dragen in houding en gedrag, geven wij het goede voorbeeld aan leerlingen, ouders en noabers. Zo bouwen we samen aan vertrouwen, betrokkenheid en een sterke reputatie.

De vier kernwaarden zijn vertaald naar concreet en zichtbaar gedrag dat richting geeft aan ons dagelijks handelen.

Vertrouwen

Vertrouwen betekent dat we geloven in elkaars intenties en mogelijkheden en dat we vanuit positieve verwachtingen de ander tegemoet treden. We zijn bereid om afhankelijk te zijn van anderen. We hebben vertrouwen in onszelf en in elkaars ontwikkeling.

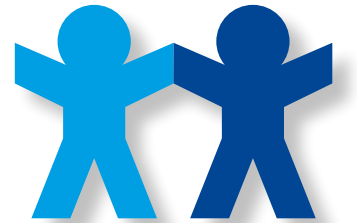
- We durven ideeën en zorgen te delen zonder angst.
- We delen taken en verantwoordelijkheden, met ruimte voor fouten.
- We communiceren eerlijk en open, ook bij moeilijke onderwerpen.
- We staan achter gemaakte afspraken en beloftes.



Verbinding

Verbinding betekent dat we actief relaties opbouwen en onderhouden, samenwerking stimuleren en oog hebben voor de ander vanuit een gevoel van gelijkwaardigheid. Het creëert een gevoel van verbondenheid, zorg en waardering. Samen zijn we meer.

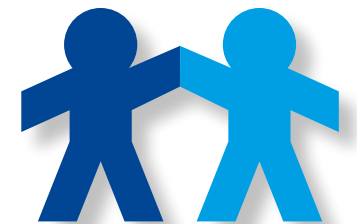
- We luisteren echt naar elkaar en tonen interesse in elkaars werk en welzijn.
- We werken samen aan gezamenlijke doelen en ondersteunen elkaar.
- We delen successen en spreken onze waardering uit.
- We bespreken conflicten constructief om een goede relatie te behouden.



Nieuwsgierig

Nieuwsgierigheid is het verlangen om iets te weten te komen. Het betekent dat we vragen stellen, willen begrijpen, openstaan voor nieuwe ideeën en continu willen leren.

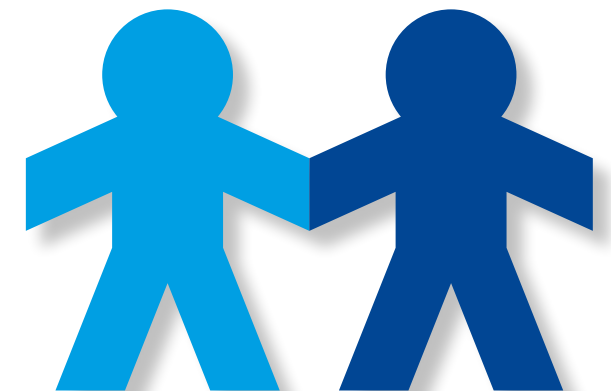
- We stellen 'doorvragende' vragen, zoeken actief naar informatie en zijn leergierig.
- We experimenteren en proberen nieuwe manieren van werken.
- We stellen vragen die tot begrip en ontwikkeling leiden (professionele dialoog/feedback).
- We staan open voor ideeën van anderen, ook als ze afwijken van eigen ideeën of de standaard.



Ontwikkelen

Ontwikkelen betekent niet alleen dat we groeien in kennis, vaardigheden en persoonlijk leiderschap, maar ook dat we leren van eigen en andermans ervaringen.

- We leren elke dag.
- We staan stil bij wat goed gaat én wat beter kan.
- We streven persoonlijke en professionele doelen na.
- We pakken nieuwe verantwoordelijkheden op om te groeien.



Waar wij voor staan

Vanuit onze maatschappelijke opdracht geven wij al onze leerlingen het onderwijs dat zij nodig hebben om goed voorbereid hun toekomst in te gaan.

Wij zorgen ervoor dat iedere leerling, passend bij zijn of haar mogelijkheden, goed leert lezen, schrijven, rekenen en omgaan met digitale middelen. Daarnaast helpen wij kinderen zichzelf te leren kennen, zelfvertrouwen te ontwikkelen en stap voor stap eigen keuzes te maken.

Op onze scholen leren kinderen samenleven. Zij leren rekening te houden met elkaar, verschillen te waarderen en respectvol om te gaan met anderen. Ook maken kinderen kennis met de regels en waarden van onze democratische samenleving. Zij oefenen hiermee in de dagelijkse praktijk van de school. Zo groeien zij uit tot betrokken, verantwoordelijke en veerkrachtige jongeren.

Onze missie

*Krachtig onderwijs,
zodat kinderen
vol vertrouwen
in het leven staan
en trots zijn op zichzelf!*

Identiteit

De katholieke identiteit van SKOLO is dynamisch en ontwikkelt zich mee met de samenleving. Vanuit waarden zoals solidariteit en vieren richt de stichting zich op drie niveaus: zorg voor jezelf, zorg voor elkaar en zorg voor ons allen. **Zorg voor jezelf staat voor eigen welzijn, persoonlijke ontwikkeling, integer handelen en het kunnen verantwoorden van keuzes. Zorg voor elkaar staat voor al diegene die betrokken zijn bij de school en voor de sociale verbondenheid die nodig is om samen te leren en te werken. Zorg voor ons allen staat voor de gezamenlijke verantwoordelijkheid die wij voelen voor onze stichting én voor de samenleving om ons heen.**

In deze samenhang worden onze scholen gemeenschappen waarin persoonlijke groei, betrokkenheid en maatschappelijke verantwoordelijkheid elkaar versterken.

Deze identiteit komt in de dagelijkse praktijk van onze scholen op verschillende manieren tot leven. We vieren samen, omdat vieren verbondenheid schept. Vieringen zoals Kerstmis, Pasen, Sinterklaas, jaaropeningen en het afscheid van groep 8 krijgen op elke school een eigen, betekenisvolle invulling en vormen daarmee school- en groepsspecifieke rituelen. Dergelijke rituelen bieden structuur, herkenbaarheid en richting; ze dragen bij aan een veilige cultuur waarin gewenst gedrag en samenhangigheid vanzelfsprekend zijn.

Ook vinden we het belangrijk om ruimte te maken voor levensmomenten die vragen om aandacht, troost of stilte. Daarom heeft elke school een gedenkplek waar leerlingen, medewerkers en ouders kunnen stilstaan bij gebeurtenissen die raken, juist wanneer woorden tekortschieten.

Onze identiteit krijgt eveneens vorm in onze aandacht voor anderen, dichtbij en ver weg. Scholen ondersteunen elkaar en werken samen. Daarnaast draagt elke school jaarlijks bij aan een goed doel. Zo oefenen we met elkaar in solidariteit en betrokkenheid. We vertellen verhalen uit de Bijbel, literatuur, gedichten, liederen en actuele bronnen. Dit doen we om te inspireren, te spiegelen en te verdiepen hoe wij omgaan met elkaar en de wereld om ons heen.

Op deze wijze geven wij vorm aan onze identiteit. Daarmee zijn SKOLO-scholen krachtige scholen met een helder gezicht: scholen waar iedereen welkom is en waar je graag komt, waar je gezien wordt, erbij hoort en waar je je ontwikkelt én leert jezelf te zijn in relatie tot de ander.

Onze visie

In ons onderwijs staat een inclusieve, veilige en betekenisvolle leeromgeving centraal.

Alle kinderen zijn welkom op onze scholen, dichtbij huis. Hier werken we vanuit een positieve pedagogische basis, waarin ieder kind zich gezien en gewaardeerd voelt en we de kracht van samen ervaren.

Ons onderwijs is veilig en betekenisvol. We hebben hoge verwachtingen en bieden leerlingen de ruimte om zichzelf te zijn binnen de groepen waarin zij les krijgen. We richten ons op het leren van basisvaardigheden en de toepassing daarvan in de brede zin. We stemmen ons aanbod af op wat de groep nodig heeft. Daarnaast is er aandacht voor kindgerichte ondersteuning. Open communicatie en het goed afstemmen van verwachtingen vormen de basis voor de driehoek kind, ouder en leerkracht en zijn essentieel voor ons dagelijks handelen.

Wij werken vanuit een professionele en lerende kwaliteitscultuur. Voor ons betekent dat dat we elke dag samen een beetje beter willen worden in wat we doen. Onze medewerkers blijven zich ontwikkelen om leerlingen goed onderwijs te kunnen blijven bieden. We maken gebruik van elkaars talent en werken samen aan krachtig onderwijs. Wij zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor alle leerlingen en zullen desgewenst ook samenwerking zoeken met partners in onze schoolomgeving.

Binnen SKOLO leren we met en van elkaar in een omgeving waarin verschillen worden geaccepteerd en gewaardeerd. Ons krachtig onderwijs draagt bij aan het welbevinden van onze leerlingen en bereidt hen voor op het leven.



Evaluatie Koersplan 2022-2026

Samen bouwen aan jouw toekomst!

In de periode 2022–2026 heeft SKOLO met het koersplan richting en samenhang aangebracht in de ontwikkeling van de organisatie. De koppeling tussen koersplan, schoolplannen en jaarplannen, evenals een uniforme werkwijze, heeft bijgedragen aan het realiseren van de doelen en de ontwikkeling van een professionele kwaliteitscultuur.

De drie bouwstenen: Sterk fundament, Noaberschap en Vitaliteit, hebben richting gegeven, waarbij de meeste voortgang is geboekt op Sterk fundament en Noaberschap. Het fundament onder de onderwijskwaliteit is stevig: leerlingen gaan met plezier naar school, de basiskwaliteit is op orde en er is sprake van een ontwikkelde kwaliteitscultuur met passend instrumentarium en gerichte professionalisering. Ook zijn er eerste belangrijke stappen gezet richting inclusiever onderwijs.

Vitaliteit

Noaberschap

*Sterk
fundament*

Op personeelsgebied is het gelukt om voldoende en bevoegde medewerkers te binden en te behouden, ondanks uitdagingen rondom vervanging. De organisatie is versterkt door professionalisering van het bestuursbureau, actualisatie van beleid en een solide financiële basis. Daarnaast is de governance herijkt en is de interne en externe communicatie versterkt.

Binnen Noaberschap is de samenwerking, zowel intern als extern, zichtbaar toegenomen, met nieuwe partnerschappen en een sterkere positionering in de regio. De bouwsteen Vitaliteit heeft aandacht gekregen, maar is minder prominent ontwikkeld dan beoogd.

Niet alle doelen zijn gerealiseerd. Oorzaken liggen onder andere in een te ambitieuze doelstelling, personele wisselingen, veranderende context en onverwachte ontwikkelingen. Een aantal thema's vraagt daarom om continuering in de volgende planperiode, waaronder inclusiever onderwijs, verlaging van ziekteverzuim, ontwikkeling van kindcentra en versterking van interprofessionele samenwerking.



Maatschappelijke ontwikkelingen en de betekenis hiervan voor SKOLO

SKOLO opereert in een samenleving die snel verandert en steeds complexer wordt. Maatschappelijke ontwikkelingen zoals toenemende diversiteit, technologische vooruitgang, curriculumvernieuwing en veranderingen op de arbeidsmarkt hebben directe invloed op ons onderwijs en onze organisatie.

De groeiende diversiteit vraagt om inclusiever onderwijs, waarin kansengelijkheid centraal staat en iedere leerling zich gezien voelt en zich optimaal kan ontwikkelen. Dit vraagt om sterke pedagogische kwaliteit, professionele samenwerking en een lerende organisatiecultuur.

Tegelijkertijd hebben technologische ontwikkelingen, waaronder digitalisering en kunstmatige intelligentie, grote impact op onderwijs en samenleving. Digitale geletterdheid is een essentiële basisvaardigheid geworden. Dit vraagt om bewuste keuzes in het gebruik van technologie, blijvende aandacht voor digitale veiligheid en gerichte professionalisering van medewerkers.

De invoering van het vernieuwde curriculum versterkt de focus op basisvaardigheden, burgerschap en brede ontwikkeling. Ook dit vraagt van medewerkers een verdere professionalisering en een adaptieve didactische aanpak.

Daarnaast ontwikkelt SKOLO zich van een traditioneel katholieke identiteit naar een bredere invulling van burgerschap, waarbij waarden als respect, solidariteit en verantwoordelijkheid centraal blijven staan in een diverse samenleving.

SKOLO investeert in het versterken van haar lerende organisatie, met nadruk op professionele dialoog, samenwerking en continue ontwikkeling.

Tegelijkertijd vragen arbeidsmarktontwikkelingen en het (toekomstige) lerarentekort om strategisch personeelsbeleid, regionale samenwerking, aandacht voor duurzame inzetbaarheid en aantrekkelijk werkgeverschap.

Tot slot sluit SKOLO aan bij het gedachtegoed van brede welvaart, waarin niet alleen cognitieve ontwikkeling, maar ook welzijn, veerkracht en geluk van leerlingen en medewerkers centraal staan.

Krachtig onderwijs, zodat kinderen vol vertrouwen in het leven staan en trots zijn op zichzelf!





Samen leven
Samen werken
Samen leren

Strategische thema's

Vanuit alle voorgaande informatie hebben wij voor de komende zes jaar gekozen voor zes strategische thema's. Deze sluiten nauw aan bij ons helder fundament: samen leven – samen werken – samen leren.

LEIDENDE STRATEGISCHE THEMA'S

- KRACHTIG ONDERWIJS
- VAKMANSCHAP

Deze twee strategische thema's zijn leidend en zijn het meest belangrijk in het realiseren van onze visie en missie. Ze richten zich op **samen leren**. Bij krachtig onderwijs staat het leren van de leerling centraal en bij vakmanschap het leren van de medewerker.

DIENENDE EN ONDERSTEUNENDE THEMA'S

- LERENDE ORGANISATIE
- PROFESSIONELE CULTUUR
- VEERKRACHT
- TOEKOMSTBESTENDIG

Deze vier thema's zijn dienend en ondersteunend aan de leidende strategische thema's. Ze dragen bij aan **samen werken**. Ze zorgen voor een gezamenlijke aanpak, onderlinge ondersteuning en een cultuur waarin medewerkers en scholen van en met elkaar samen leren.

Samen vormen deze thema's de basis voor **samen leven**: inclusieve en betrokken scholen waarin iedereen zich welkom voelt, zich ontwikkelt en verantwoordelijkheid neemt voor elkaar en de toekomst.

LEIDENDE STRATEGISCHE THEMA'S

We geven hier bij elk strategisch thema uitleg wat wij hiermee bedoelen, welke ambitie we nastreven en wat we concreet willen bereiken. De ambities en doelen hebben betrekking op wat we in 2032 bereikt willen hebben. Het ontwikkeltempo en de concretisering hiervan beschrijven we elk schooljaar in het SKOLO-jaarplan.

Ambities zijn niet altijd te vertalen naar concreet bereikbare doelen. Toch vinden we het wel belangrijk om te beschrijven op welke manier we zien en merken dat de ambities daadwerkelijk landen in de dagelijkse praktijk en wat kunnen we daarvan waarnemen. We spreken dan over merkbaar en zichtbaar.

Merkbaar

Merkbaar verwijst naar de ervaren kwaliteit van de ambitie in het dagelijks handelen en de cultuur van onze scholen. Het gaat om wat leerlingen, ouders, medewerkers en partners voelen, beleven en ervaren. Een ambitie is merkbaar wanneer deze voelbaar is in houding, gedrag en interacties, herkenbaar is in de cultuur en omgangsvormen en door noabers wordt ervaren zonder dat dit expliciet hoeft te worden uitgelegd.

Zichtbaar

Zichtbaar verwijst naar de waarneembare en aantoonbare vertaling van de ambitie in concrete keuzes, structuren, activiteiten en resultaten. Een ambitie is zichtbaar wanneer deze herkenbaar is in beleid, inrichting, onderwijsaanbod en is zichtbaar in gedrag, routines en organisatiekeuzes. Daarnaast is het aantoonbaar via activiteiten, data of opbrengsten en is concreet terug te zien in de schoolontwikkeling en kwaliteitszorg.

KRACHTIG ONDERWIJS (IN EEN INCLUSIEVE SCHOOL)

Krachtig onderwijs is kwalitatief goed onderwijs dat vanuit onze visie wordt gegeven. Het vertrekt vanuit hoge verwachtingen voor alle leerlingen en stelt de groep centraal als leeromgeving. De leerkracht werkt vanuit de groepscontext en richt zich op gezamenlijke leerdoelen, met ruimte voor verschillen in ondersteuning, tempo en uitdaging binnen dezelfde les.

Wat werkt voor een individuele leerling, wordt waar mogelijk, beschikbaar gemaakt voor de hele groep. Zo wordt differentiatie een geïntegreerd onderdeel van het onderwijs in plaats van iets extra's. Dit zorgt voor een inclusieve en rijke leeromgeving waarin leerlingen samen leren, van elkaar leren en optimaal tot ontwikkeling komen.

De inclusieve school

Dit is een plek waar alle kinderen en gezinnen welkom zijn. Het is een omgeving waar alle kinderen kunnen leren en van kunnen profiteren. Wat noodzakelijk is voor één leerling, is vaak ook goed voor de hele groep. We werken aan krachtig onderwijs door een samenhangende, ondersteunende en veilige leeromgeving te bieden. Onze scholen zorgen voor stabiliteit en voortgang in de ontwikkeling van alle leerlingen. Er is een cultuur waarin eenieder zich gezien en gehoord voelt en waarbij normaliseren zoveel mogelijk dagelijkse realiteit is. Onderwijs en andere partners werken nauw samen binnen de school, voegen hun expertise in en kennen onze leerlingen en gezinnen goed. (In lijn met de beschrijving van het Ondersteuningsplan SWV Twente Oost PO)

Onze leerlingen uit de gemeenschappelijke leerlingenraad (GLR) geven aan dat:

- Een inclusieve school begint met praktische toegankelijkheid. Denk aan aanpassingen in het gebouw (zoals liften en drempels), maar ook aan passende leermiddelen voor bijvoorbeeld blinde of dove kinderen. Toegankelijkheid betekent voor hun dat ieder kind dichtbij huis naar school kan.
- De leerlingen zien diversiteit als een kans. Door samen te leren met leeftijdsgenoten met verschillende talenten en achtergronden, ontwikkelen zij begrip, sociale vaardigheden en verantwoordelijkheid voor elkaar.
- Inclusief onderwijs helpt kinderen groeien als leerling én als mens.
- Ze benoemen dat goede ondersteuning essentieel is. Niet alles kan of moet door de leerkracht of klasgenoten worden opgelost. Denk aan extra professionals, duidelijke afspraken over zorg en samenwerking met ouders.
- Duidelijk kwam naar voren de wens van de leerlingen om mee te denken: over hoe ze leren, hoe groepen worden samengesteld en hoe de klas is ingericht.
- Inclusief onderwijs betekent voor hen ook: gehoord worden en invloed hebben op hun eigen leeromgeving.

Samen leven - Samen werken - Samen leren

Ambities voor 2032

Basisvaardigheden

SKOLO kiest ervoor dat ons onderwijs zich in de komende planperiode nadrukkelijk richt op het versterken van de basisvaardigheden en op de sociale en persoonlijke ontwikkeling van alle leerlingen. Wij werken vanuit doorlopende leerlijnen. Vanuit de vernieuwde curriculumontwikkeling geven wij gericht vorm aan kwaliteit en samenhang in het onderwijs. Daarbij is er specifieke aandacht voor onderzoekend en ontwerpend leren, zodat leerlingen zich breed kunnen ontwikkelen.

IKC

Om een inclusieve school te realiseren weten wij dat interprofessioneel samenwerken met onze noabers noodzakelijk is. We gaan er vanuit dat het stimuleren van deze samenwerking het best tot zijn recht komt in een (integraal) kindcentrum (IKC). Het IKC fungeert hierbij als vind- én werkplaats voor alle betrokkenen.

Al onze leerlingen komen tot leren, zij ervaren hun welzijn als positief, gaan graag naar school en kijken met plezier terug op hun basisschooltijd. Uit tevredenheids-/veiligheidsonderzoeken en de vaardigheidsscore is dit aantoonbaar.

Het is zichtbaar dat al onze leerlingen actief betrokken zijn bij het werken aan krachtig onderwijs in een inclusieve school.

De basisvaardigheden (taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid) staan op de ontwikkelagenda van de scholen, waarbij er nadrukkelijk aandacht is voor eigen schooldoelen passend bij de leerlingenpopulatie.

Elke SKOLO-school:

- Heeft de basisondersteuning op orde;
- Maakt het hoorrecht van leerlingen zicht- en merkbaar in het dagelijks werken;
- Heeft eigen schooldoelen en -ambities en de kwaliteit van het onderwijs is minimaal van voldoende niveau: de resultaten, de onderwijsprocessen, de veiligheid en de kwaliteitszorg voldoen aan de standaarden van de inspectie;
- Stimuleert de nieuwsgierigheid van leerlingen én zorgt ervoor dat onderzoekend & ontwerpend leren zichtbaar én merkbaar is als onderdeel van het curriculum;
- Baseert haar onderwijs aantoonbaar op de nieuwe kerndoelen (uiterlijk augustus 2031);
- Implementeert het burgerschapsonderwijs zichtbaar én merkbaar en heeft zicht op burgerschapsontwikkeling van hun leerlingen;
- Implementeert digitale geletterdheid zichtbaar én merkbaar;
- Kan duidelijk maken hoe ze ervoor zorgen dat ze met plezier naar school gaan, zelfvertrouwen ontwikkelen en trots zijn op zichzelf.

De SKOLO-scholen werken interprofessioneel samen en zoveel mogelijk binnen een (Integraal) Kindcentrum. De SKOLO-visienotitie IKC vormt hiervoor de basis. SKOLO werkt hierbij nauw samen met haar noabers. Er is helderheid over rollen, taken en verantwoordelijkheid.

SKOLO participeert actief in het realiseren van het inclusieve dorp/de inclusieve wijk.

(Zie: Ondersteuningsplan SWV Twente Oost PO)

VAKMANSCHAP

Vakmanschap is het professioneel, deskundig en bewust handelen van medewerkers, gericht op de optimale ontwikkeling van leerlingen en de voortdurende verbetering van onderwijs en organisatie. Het gaat niet alleen om het individuele vakmanschap, maar ook om het collectieve vakmanschap: gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor deze ontwikkeling.

Vakmanschap van al onze medewerkers is essentieel voor krachtig onderwijs omdat zij het verschil maken in de dagelijkse praktijk. Door hun professionele kennis, pedagogisch-didactische vaardigheden en vermogen om aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van iedere leerling zorgen zij voor een veilige, stimulerende en effectieve leeromgeving. Door blijvend te leren en samen te reflecteren, waarborgen onze medewerkers de kwaliteit van het onderwijs en de optimale ontwikkeling van eenieder.

Differentiatie

Goede differentiatie vormt een belangrijke basis voor een inclusieve school. In de groepen betekent dit dat leerkrachten inspelen op verschillen tussen leerlingen, zowel in onderwijsbehoeften als in tempo en niveau van leren. Dit vraagt om sterke didactische vaardigheden en om het bewust organiseren van het onderwijs binnen de groep.

Daarom vinden wij het belangrijk dat onze leerkrachten hun didactische bekwaamheid op het gebied van differentiatie de komende jaren verder ontwikkelen. Door hier gericht in te investeren, versterken we de mogelijkheden om iedere leerling passend onderwijs te bieden en tegelijkertijd een rustige, gestructureerde leeromgeving te creëren waarin leerlingen zich veilig voelen en tot leren komen.

Pedagogisch handelen

We zien dat de samenleving steeds complexer wordt mede door de invloed van maatschappelijke ontwikkelingen en sociale media. We ervaren deze complexiteit ook dagelijks op onze scholen. De toenemende mondigheid van leerlingen én ouders wordt niet altijd als positief ervaren. In de groepen en in gesprekken merken we dat verschillen in opvattingen en verwachtingen sneller zichtbaar worden en regelmatig polariseren. Soms leidt dit tot ongewenste en onveilige situaties. Dit vraagt veel van onze leerlingen, medewerkers én ouders.

Dit vraagt van ons als organisatie onze medewerkers te ondersteunen en hun kennis, inzicht en vaardigheden te vergroten om hiermee om te gaan. Het werken aan gedragsregulatie in de groep, het stellen van grenzen en het versterken van sociale en gespreksvaardigheden is daarom een belangrijk onderdeel van ons handelen. Ook willen wij het professioneel handelen versterken, zodat medewerkers bewust keuzes maken en rustig blijven handelen onder druk. Daarnaast willen we dat medewerkers kunnen omgaan met diversiteit en polarisatie, door respectvol en verbindend te blijven en verschillen bespreekbaar maken.

Ambities voor 2032

SKOLO investeert jaarlijks in het versterken van het vakmanschap van de medewerkers door middel van de SKOLO-Academie, scholing op schoolniveau, professionele leerteams en individuele scholing om specialisten te scholen.

Het didactische vakmanschap van de leerkracht is versterkt ten aanzien van:

- Het omgaan met verschillen (differentiatie);
- Kennis van de leerlijnen;
- Hoge verwachtingen;
- Onderzoekend & ontwerpend leren.

Medewerkers moeten leren om professioneel en zelfbewust om te gaan met de toenemende complexiteit in de schoolomgeving. Dit vraagt dat zij gedrag kunnen begeleiden en reguleren in de groep, zodat een veilig en positief leerklimaat behouden blijft en dat zij duidelijke grenzen stellen en consequent handelen, ook in uitdagende situaties. Elke school traint jaarlijks het team om deze vaardigheden te ontwikkelen en/of te behouden en te verdiepen.

Onze medewerkers moeten sterke communicatieve en gespreksvaardigheden ontwikkelen, om constructief en verbindend in gesprek te gaan met leerlingen en ouders, ook bij verschillen in opvattingen. Hiervoor heeft elke medewerker een (basis)training gevolgd en worden jaarlijks verdiepingstrainingen aangeboden.

De rol, taak en positie van de IB-er is herijkt en vastgelegd. De gevolgen van deze herijking zijn geïmplementeerd.

De tandem tussen de directeur en IB-er werkt als een vliegwiel en is gericht op schoolontwikkeling, waarbij gezamenlijke visie, heldere rolverdeling en vertrouwen centraal staan. De tandem versterkt de schoolorganisatie, verhoogt de kwaliteit van onderwijs en stimuleert/faciliteert eigenaarschap bij medewerkers.

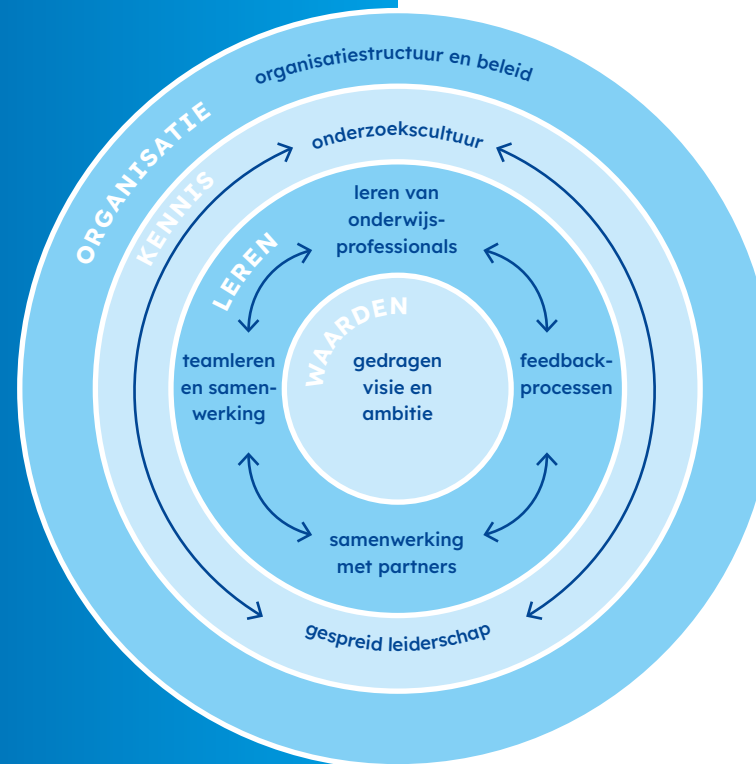
Er is ruimte voor ontwikkeling voor de startende leerkracht om zich tot vakbekwame medewerker te ontwikkelen. Zij weten wat SKOLO van hen als vakbekwame leerkracht verwacht.

DIENENDE EN ONDERSTEUNENDE THEMA'S

LERENDE ORGANISATIE

Een lerende organisatie heeft het vermogen om zich routinematig en systematisch te ontwikkelen en te innoveren. De organisatie kan zich aanpassen aan nieuwe ontwikkelingen en omstandigheden, doordat medewerkers (zowel individueel als samen) leren om hun visie en ambities te ontwikkelen, bij te stellen en te realiseren (Platform-samenonderzoek.nl/Kools, 2020).

SKOLO gaat zich ontwikkelen tot een lerende organisatie zodat we systematisch werken aan onderwijskwaliteit.



Ambities voor 2032

De ambitie is om betere besluiten te nemen waardoor we betere onderwijskwaliteit krijgen en een aantrekkelijk leer- en werkklimaat voor alle medewerkers. We doen dit door:

- Het stimuleren van de professionele dialoog.
- Het benutten van elkaars expertise zowel op school, tussen de scholen, op organisatieniveau en van buiten de school.
- Het stimuleren van eigenaarschap.
- We investeren in de ontwikkeling van onze medewerkers gekoppeld aan onze organisatie- en schooldoelen.

PROFESSIELE CULTUUR

In een professionele cultuur wordt professioneel gedrag vertoond. Dat betekent dat alle gedrag, van alle volwassenen in en rond de school en SKOLO, voldoet aan drie criteria:

1. Het gedrag leidt tot de doelen van de school.
2. Het gedrag leidt tot toename van welbevinden van jezelf.
3. Het gedrag leidt ook tot toename van welbevinden van anderen.

Soms vindt gedrag plaats dat niet aan deze criteria voldoet; dan komt een vierde criterium van een professionele cultuur in beeld:

4. In een professionele cultuur wordt alle gedrag dat strijdig is met (één van) deze drie criteria (op vriendelijke en duidelijke wijze) effectief begrensd: 'Zo doen we dat hier niet.'

(H. Galenkamp & J. Schut. JSW. 10-2019)

Ambities voor 2032

Om een professionele cultuur binnen de school en onze organisatie te versterken, is de betrokkenheid van iedereen essentieel. Samen leren, eigenaarschap nemen en reflecteren op het eigen handelen vormen daarbij belangrijke voorwaarden. We stimuleren een open en nieuwsgierige houding, waarbij we elkaar vragen stellen over het waarom van gedrag en het effect daarvan op elkaar en op de school. Vanuit professionele verantwoording willen en kunnen medewerkers, scholen en de organisatie uitleggen en onderbouwen waarom keuzes worden gemaakt en hoe deze bijdragen aan ontwikkeling, kwaliteit en het realiseren van onze gezamenlijke ambities.

Leiderschap

Een professionele cultuur vraagt om leiderschap, zowel persoonlijk als functioneel leiderschap. Persoonlijk leiderschap betekent dat onze medewerkers eigenaarschap nemen voor hun eigen ontwikkeling, handelen vanuit zelfreflectie en verantwoordelijkheid nemen voor hun gedrag en de invloed daarvan op anderen. Functioneel leiderschap betekent dat medewerkers, vanuit hun rol, expertise of verantwoordelijkheid, bijdragen aan de ontwikkeling van de stichting, samenwerking, kwaliteitsontwikkeling en het realiseren van gezamenlijke ambities.

Binnen SKOLO zien wij leiderschap als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van iedereen in de organisatie.

SKOLO heeft vastgelegd wat zij onder een professionele cultuur verstaat (concreet waarneembaar gedrag/gedragsverwachtingen) en hoe dit zichtbaar én merkbaar wordt in onze scholen. Medewerkers met functioneel leiderschap hebben een voorbeeldfunctie voor medewerkers, leerlingen en ouders.

De gesprekkencyclus en kwaliteitscyclus zijn herzien waarin de vier kernwaarden, (zelf) reflectie en professionele verantwoording is opgenomen.

VEERKRACHT

Veerkracht gaat om het vermogen om tegenslagen te incasseren, ervan te leren en vervolgens gericht bij te sturen. Het gaat hierbij om persoonlijke veerkracht (emotionele balans, reflectief vermogen, professionele weerbaarheid) als organisatorische veerkracht (lerende cultuur, handelingsruimte, vertrouwen en samenhang). Veerkracht wordt onder meer zichtbaar in hoe er wordt omgegaan met spanning tussen belangen, externe druk en interne dynamiek. Ontbreekt veerkracht, dan zie je kramp, risicomijsdend gedrag of juist impulsief sturen; is zij aanwezig, dan ontstaat rust, koersvastheid en geloofwaardigheid.

Een veerkrachtige organisatie kan beter omgaan met veranderingen en uitdagingen, wat bijdraagt aan meer werkplezier, tevredenheid en een lager verzuim. We zetten daarom in op het versterken van veerkracht bij onze medewerkers. Veerkrachtige medewerkers die plezier hebben in hun werk en zich gehoord voelen, zijn meer betrokken en gemotiveerd. Je veilig voelen is daarbij een basisbehoefte. In een veilige omgeving waarin iedereen zowel fysiek als mentaal veilig voelt, kunnen talenten groeien, worden ingezet en gewaardeerd.

Ambities voor 2032

Onze medewerkers zijn zich bewust van hun taak en verantwoordelijkheid en werken dagelijks aan het realiseren van krachtig onderwijs. Zij zijn flexibel en bereid om vanuit die ambitie samen (onverwachte) uitdagingen aan te gaan en op te lossen op school- en stichtingsniveau.

SKOLO heeft leeftijdsfasebewust personeelsbeleid ontwikkeld.

Het ziekteverzuimpercentage ligt op of onder het landelijk gemiddelde van het totale onderwijs. Dit was in 2025 5,7 %. (Bron: www.vfpf.nl)

SKOLO is eigen risicodragers en zelf verantwoordelijk voor de vervangingskosten. We hebben een acceptabel risiconiveau (uiterlijk 01-01-2029).

SKOLO werkt continu aan de veiligheid van haar leerlingen, medewerkers en schoolomgeving. Het beleid is up-to-date en ondersteunend.

TOEKOMSTBESTENDIG

Voor SKOLO betekent toekomstbestendig dat we kunnen omgaan met alle veranderingen die de toekomst gaat brengen en dat we hier veerkrachtig en professioneel op reageren. Het gaat bijvoorbeeld om veranderingen in de leerlingenpopulatie, in de context van de scholen of in de maatschappelijke opdracht. Maar ook omgaan met technologische ontwikkelingen/digitalisering of verandering van de arbeidsmarkt.

Zoals we al eerder in dit koersplan beschreven hebben technologische ontwikkelingen impact op onze scholen en in de leefwereld van onze leerlingen. De impact van deze nieuwe technologieën vraagt om regie en het maken van keuzes.

In de komende jaren staan onderwijsbesturen en de gemeente voor grote opgaven om het onderwijs toekomstbestendig te maken en te houden. Met name de ontwikkeling naar inclusiever onderwijs vraagt om een verdere versterking van collectieve verantwoordelijkheid en om intensievere samenwerking tussen verschillende professionals.

Een belangrijke voorwaarde daarbij is het realiseren van (integrale) kindcentra in goede en duurzame huisvesting. Zo creëren we een veilige en stimulerende omgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen en opgroeien.

Daarnaast vraagt de veranderende onderwijscontext om een heroriëntatie op de bestuurlijke inrichting van het primair onderwijs binnen onze gemeente. SKOLO erkent dat een dergelijk onderzoek noodzakelijk is om inzicht te krijgen in de wijze waarop het onderwijs toekomstbestendig bestuurd kan worden, zodat we duurzaam kunnen voldoen aan onze maatschappelijke opdracht. De uitkomsten van dit onderzoek kunnen mogelijk verregaande consequenties hebben voor de organisatie en samenwerking binnen het onderwijs in Losser.

Ambities voor 2032

SKOLO verbetert door het uitvoeren van een ontwikkelplan de digitale geletterdheid van onze medewerkers.

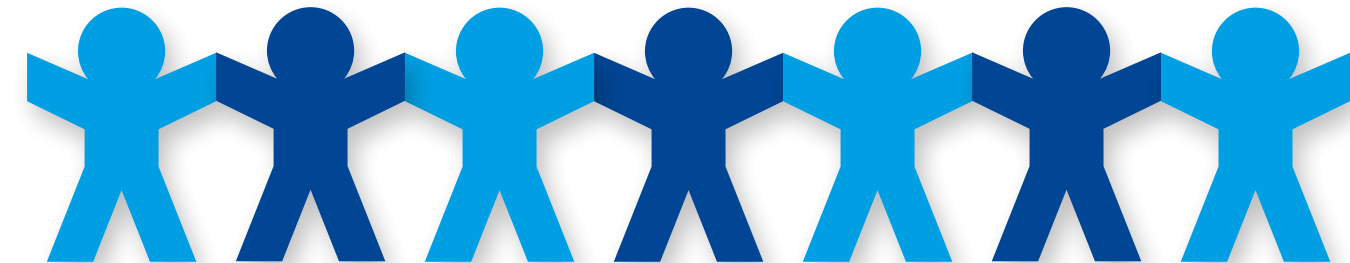
SKOLO neemt regie op digitalisering, heeft een visie op AI en werkt conform het gezamenlijk opgestelde plan van aanpak.

SKOLO voldoet in 2030 aan het volwassenheidsniveau 3 van het Normenkader.

SKOLO heeft een actieve en leidende rol in de ontwikkeling van inclusief onderwijs in Losser en Overdinkel.

Pax Christi en Veldzijde en de kinderopvangpartners zijn ieder als (I)KC gehuisvest in een nieuw gebouw conform de afspraken vanuit het IHP. De andere SKOLO-scholen werken actief interprofessioneel samen.

SKOLO draagt actief bij aan de heroriëntatie op de bestuurlijke inrichting van het primair onderwijs in Losser en Overdinkel en neemt hierin weloverwogen keuzes.



De kracht van samen



SKOLO

SKOLO
Brinkstraat 2
7581 GC Losser
053 536 42 71
skolo.nl



KBS Veldzijde
Ericahof 18
7581 VZ Losser
053 536 07 66
veldzijde.nl



KBS De Martinus
Keizerskroon 5
7581 TX Losser
053 536 07 67
demartinus.nl



KBS De Verrekijker
Jan Jansstraat 2
7582 BG Losser
053 536 07 71
kbsdeverrekijker.nl



KBS De Wegwijzer
Sperwerstraat 1
7581 EP Losser
053 536 07 57
wegwijzerlosser.nl



KBS Pax Christi
Hoofdstraat 68
7586 BV Overdinkel
053 536 07 54
paxchristioverdinkel.nl



Stichting Katholiek **Onderwijs** Losser Overdinkel

Postbus 46 • 7580 AA Losser
Brinkstraat 2 • 7581 GC Losser
053 536 42 71
bureau@skolo.nl
skolo.nl